

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Университетский лицей»

**Программа «Педагогическое мастерство»
2021-2025 гг.**

Петрозаводск, 2021.

Анализ, концептуальные основы, механизмы реализации на период с 2021 по 2025 годы

Актуальность

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в лицее по повышению квалификации педагогов носит, в большей степени, педагогический, методический характер.

С этой целью необходимо:

смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в лицее, введения новой редакции ФГОС.

Цель: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников лицея, способной удовлетворить потребности любого педагога, с учётом потребностей школы.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
5. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога лицея.
7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.

9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей лицея.
10. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
11. Оценка эффективности реализации программы.

Планируемые результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов лицея.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников лицея.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.

Сроки реализации: 2021-2025 годы

Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новой редакции ФГОС, педагогические работники школы нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в лицее сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме.

Единственной системой, способной подготовить учителя к введению новой редакции ФГОС, является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентацию на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

1. Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в лицее

Повышение квалификации работников лицея является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникационными технологиями обучения учащихся. Педагоги лицея посещают методические и обучающие семинары. Лицей ежегодно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации в различные учреждения дополнительного

профессионального образования городов Санкт-Петербург, Москва, Рязань, Чебоксары, и др., а также на курсы КИРО в Петрозаводске, в образовательный центр «Сириус» (город Сочи).

Система методической работы в лицее постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами, что даёт возможность успешной реализации ФГОС.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация учителей к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- отсутствие системы профконсультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

2. Потребности повышения квалификации педагогов школы

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, не до конца проработана система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС. Так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине, является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога, не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данной программе разрабатывается оценка деятельности педагога, где один из показателей будет качество реализации ФГОС. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ методической работы лицея, курсовой подготовки учителей, показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

Концепция развития

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных тех-

нологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для чего необходимо развитие материально-технической базы, улучшения оборудования информационного центра по созданию условий, реализации задач повышения квалификации педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимо: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов начального, общего и среднего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации программы

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в лицее).

2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности школы. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне школы.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в школе. Создание базы данных, рейтинга учителей.
5. Создание развитой системы профконсультирования и профориентации.

Цель:

Создание мобильной системы повышения квалификации профессиональной компетентности педагогических работников школы, способной удовлетворить любые потребности в интересах школы.

Общие тенденции развития системы повышения квалификации, переподготовки и подготовки преподавателей позволяет сконструировать общие черты для нашей программы:

- индивидуализация обучения;
- использование новых эффективных технологий;
- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;
- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации со стажировкой и повышением квалификационной категории.

Основные задачи:

Создание в лицее современной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников лицея как инструмента решения проблем компетентности определяет основные задачи, связанные с этим:

- создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;
- развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;

- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- повышение мотивации педагогов на получение современных знаний;
- создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров;
- разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагогического работника;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями;
- организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов для разных категорий специалистов школы;
- создание системы профконсультирования, помогающей специалистам, начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

Проектные линии реализации программы

Линия 1 «Сохранение и развитие кадрового потенциала»

Цель:

обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциал образовательной системы лицея.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

-оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,

-развитие системы поддержки молодых специалистов;

-развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

-развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	Август - сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	Сентябрь 2021
3.	Разработка годовых планов	План	Ежегодно
4.	Целевая подготовка учителей лица по новым ФГОС	Обеспечение кадрами, способными учить по новым ФГОС	2021-2025гг.
5.	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2021-2025 гг.
6.	Участие педагогов в работе кафедр и предметных городских МО	Заседания кафедр	2021-2025 гг.
7.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации, другие виды занятий.	Проекты педагогов, методические материалы	Весь период

Линия 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования.

Задачи:

1. осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;

2. совершенствование учебно-методической работы;
3. организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях изменения ФГОС;
4. научно-психологическое сопровождение деятельности учителя;
5. внедрение современных образовательных технологий;
6. внедрение системы оценки качества образования.

Результат	Успешная мотивация педагогов к самореализации
Параметры оценки результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения; 2. информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологий образовательного мониторинга и умение применять на практике полученные знания; 3. уровень профессиональной компетентности; 4. саморефлексия.

Основные мероприятия по реализации проекта

№	Содержание деятельности	Срок
<i>1. Организационные мероприятия</i>		
1.1	Формирование нормативно-правовой базы	В течение 2021-2022 гг.
1.2	Обновление базы данных по сотрудникам	Сентябрь-октябрь 2021
1.3	Обновление состава кафедр	Ежегодно
1.4	Планирование методической работы	Ежегодно
1.5	Развитие структуры методической работы в лицее	Весь период
1.6	Введение новых форм методической работы	Весь период

1.7	Оформление распорядительской документации	В течение года
1.8	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	Октябрь-май каждого года
1.9	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	Апрель каждого года
2. Методическая работа		
2.1	Заседание кафедр	Весь период работы
2.2	НМС	1 раз в четверть
2.3	Портфолио учителя, ученика	В течение года
2.4	Проведение смотров кабинетов. Проведение конкурсов. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода
2.5	Предметные недели и декады.	На методической неделе кафедры.
2.6	Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания	В течение года
2.7	Участие в городских и республиканских семинарах, конференциях	В течение года
2.8	Участие в работе МО по предмету на уровне школы и города	В течение года
2.9	Курсовая подготовка	По плану
3. Экспериментальная деятельность		
3.1	Мониторинг «Учебные достижения учащихся»	В течение года
3.2	Проектная деятельность	По плану

	творческих групп	
3.3	Руководство исследовательскими работами учащихся	По плану
4. Аналитическая деятельность		
4.1	Образовательный мониторинг	Весь период
4.2	Анкетирование педагогов	По плану
4.3	Работа НМС	Весь период
4.4	Рейтинг кафедр	Весь период
4.5	Портфолио педагога	Весь период
4.6	Отчеты учителей по теме самообразования	В конце года
4.7	Обобщение опыта	По плану
4.8	Аттестация учителей	По плану

Линия 3 «Школа молодого специалиста»

Цель:

Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста

Задачи:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов

Основные направления:

1. Адаптационная работа.
 - Знакомство со школой, представление молодого учителя коллективу школы на педагогическом совете.
 - Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.
 - Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года)
 - Выделение свободного методического дня.
2. Организация профессиональной коммуникации:
 - с наставниками

оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов.

- с коллегами по методическому объединению.
 - с администрацией.
3. Мотивация самообразования.
- Определение методической темы.
 - Курсовая подготовка для молодых специалистов.
 - Знакомство с педагогическими новинками.
 - Посещение открытых уроков.
 - Участие в работе семинаров.
 - Участие в фестивалях, конкурсах.
4. Психологическая поддержка.